



Επιστημονική Ένωση για τη
Διδακτική των Μαθηματικών

Γαρυφαλιά Χαριτάκη

*Ph.D.c. in Special Education
M.Ed. in Emotional-Affective
Dynamics & Education –
School Psychology
M.Sc. In Methodology &
Didactics of Mathematics
B.Sc. in Pure Mathematics*

gcharitaki@metropolitan.edu.gr

**Ένα σχολείο για όλους!
Αν θέλουμε να το
υλοποιήσουμε,
τότε το Αναλυτικό
Πρόγραμμα
Σπουδών αποτελεί την
αφετηρία.**

Ιστορικό-Κοινωνική Εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής

Η ιστορική εξέλιξη της αντιμετώπισης της αναπηρίας από την κοινωνία, διήρθε στις περισσότερες χώρες του κόσμου από τα παρακάτω βασικά στάδια, τα οποία διαδέχονταν μεν το ένα το άλλο, αλλά συχνά συνυπήρχαν :

- ❑ Το στάδιο της φιλανθρωπίας,
- ❑ Το στάδιο της πρόνοιας,
- ❑ Το στάδιο των δικαιωμάτων και
- ❑ Το στάδιο των ίσων ευκαιριών.

Ιστορικό-Κοινωνική Εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα

- **1906** : Λειτουργία του πρώτου ιδρύματος για τυφλά παιδιά στην Καλλιθέα.
- **1919** : Ιδρύεται το πρώτο σχολείο για κωφά παιδιά.
- **1923** : Ιδρύεται το Εθνικό Ίδρυμα Κωφαλάλων στους Αμπελόκηπους.
- **1937** : Ιδρύεται το φιλανθρωπικό σωματείο Ε.Λ.Ε.Π.Α.Π. (Ελληνική Εταιρεία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Παίδων). Τον ίδιο χρόνο λειτουργεί μέσα στο Ασκληπιείο Βούλας δημοτικό σχολείο για τα σωματικώς ανάπηρα παιδιά και ψηφίζεται ο νόμος (453/1937) σύμφωνα με τον οποίο επιτρέπεται η ίδρυση εκπαιδευτικών μονάδων και ειδικών τάξεων για παιδιά με νοητική αναπηρία.
- **1938** : Ιδρύεται και λειτουργεί το Πρότυπο Ειδικό Σχολείο “Ρόζα Ιμβριώτη”, στην Καισαριανή.
- **1955** : Το Πατριωτικό Ίδρυμα Κοινωνικής Πρόνοιας και Αντίληψης (Π.Ι.Κ.Π.Α.) ιδρύει το Κέντρο Αποκατάστασης Παίδων Βούλας.

Μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες...

...θεωρούνται όσοι για ολόκληρη ή ορισμένη περίοδο της σχολικής τους ζωής εμφανίζουν σημαντικές δυσκολίες μάθησης εξαιτίας αισθητηριακών, νοητικών, γνωστικών, αναπτυξιακών προβλημάτων, ψυχικών και νευροψυχικών διαταραχών οι οποίες, σύμφωνα με τη διεπιστημονική αξιολόγηση, επηρεάζουν τη διαδικασία της σχολικής προσαρμογής και μάθησης (Νόμος 3699/2008).

Τι προβλέπει ο νόμος για τη φοίτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- Κατοχυρώνεται η ίδρυση Ειδικών Τάξεων μέσα στα γενικά σχολεία (Νόμος 1586/1985).
- Οι Ειδικές Τάξεις μετονομάζονται σε Τμήματα Ένταξης (Νόμος 2817/2000, ΦΕΚ 78/14-03-2000). Ο νέος αυτός θεσμός στηρίχθηκε στην εικοσαετή λειτουργία των Ειδικών Τάξεων.
 - Συγκεκριμένα, προβλέπεται ότι «οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορεί να φοιτούν σε ειδικά οργανωμένα και κατάλληλα στελεχωμένα Τμήματα Ένταξης που λειτουργούν μέσα στα σχολεία της γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης».

Σχετικά με την ενταξιακή εκπαίδευση

- Η ενταξιακή εκπαίδευση, τις τελευταίες δεκαετίες αποτελεί ένα από τα πιο βασικά ζητήματα στην εκπαιδευτική πολιτική των αναπτυγμένων και αναπτυσσόμενων χωρών (Παπαδοπούλου, 2013).
- Παρά όμως τη σπουδαιότητα ενός τέτοιου ζητήματος, η ένταξη συνεχίζει να δημιουργεί ανησυχίες για ζητήματα που έχουν να κάνουν σχέση με το περιεχόμενο, το σκοπό και τους τρόπους υλοποίησης της, τόσο σε επίπεδο θεωρητικού λόγου όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικής πολιτικής.

Συχνότητα εμφάνισης των ειδικών μαθησιακών αναγκών

- Η συχνότητα εμφάνισης των ειδικών μαθησιακών αναγκών, είναι δύσκολο να προσδιοριστεί (Αναγνωστάκη, 2003).
- Το ποσοστό εμφάνισης της μπορεί να ποικίλει από χώρα σε χώρα, γιατί η διάγνωση των ειδικών μαθησιακών αναγκών επηρεάζεται:
 - τόσο από τα διαγνωστικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται σε κάθε περίπτωση,
 - όσο και από το γλωσσικό περιβάλλον που υπάρχει σε κάθε χώρα.
- Το ποσοστό στον ελληνικό χώρο υπολογίζεται να είναι γύρω στο 5% του γενικού πληθυσμού.

Πώς μπορεί να υποστηριχθεί η ενταξιακή εκπαίδευση

- Για να μπορέσει να υπάρξει ένα σχολείο με ένταξη, χρειάζεται να ελεγχθούν και να επανατοποθετηθούν οι αξίες και οι στόχοι της εκπαίδευσης
 - Θέτοντας ως βασικό και κύριο στόχο την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και τον σχεδιασμό ενός νέου αναλυτικού προγράμματος σπουδών (Ζώνιου-Σιδέρη, 2000),
 - Αλλάζοντας την υπάρχουσα εκπαιδευτική δομή, αλλάζουμε έτσι και το υπάρχον μοντέλο κοινωνικής πρόνοιας, δημιουργώντας ένα μοντέλο ίσων ευκαιριών και δικαιωμάτων, καταργώντας τη προκατάληψη που υπάρχει και οριοθετώντας την διαφορετικότητα (Τζίμας & Λαμπροπούλου, 2007)
 - Σύμφωνα με τον Zigmond (2003), η ένταξη αφορά όλες εκείνες τις προσπάθειες που αποσκοπούν στην κοινή φοίτηση των μαθητών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ίδιο σχολικό πλαίσιο.

- Ο όρος **άτομα με ειδικές ανάγκες** είναι μια γενική κατηγορία ανθρώπων, η οποία περιλαμβάνει άλλες μικρότερες υποκατηγορίες ξεχωριστές και διαφορετικές (Κασσιωτάκης, Παπαπέτρου, & Φακιόλας, 1999).
 - Ως άτομα με ειδικές ανάγκες, μπορούν να οριστούν και να νοηθούν, οι τυφλοί και κωφοί, άτομα με σοβαρές κινητικές διαταραχές, άτομα με νοητική καθυστέρηση, άτομα με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες, άτομα που πάσχουν από ψυχικές νόσους και άλλες συναισθηματικές αναστολές, τα παιδιά που είναι επιληπτικά, άτομα που πάσχουν από ασθένεια του Χάνσεν, καθώς και τα άτομα που παρουσιάζουν διαταραχές προσωπικότητας.
- Οι **ειδικές μαθησιακές δυσκολίες**, είναι ένας γενικός όρος που αναφέρεται σε μια ανομοιογενή ομάδα διαταραχών, οι οποίες εκδηλώνονται με σημαντικές δυσκολίες στην πρόσκτηση και χρήση ικανοτήτων ακρόασης, ομιλίας, ανάγνωσης, γραφής, συλλογισμού ή μαθηματικής ικανότητας (Μπότσα και Παντελιάδου, 2007). Οι διαταραχές αυτές είναι εγγενείς στο άτομο, αποδίδονται σε δυσλειτουργία του κεντρικού νευρικού συστήματος και μπορεί να υπάρχουν σε όλη τη διάρκεια της ζωής.

Η κοινωνική μάθηση κατά Cole & Cole

- Με βάση τις απόψεις των Cole & Cole (2001), η κοινωνική μάθηση και η διαμόρφωση της προσωπικότητας, είναι δύο έννοιες συμπληρωματικές. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ως έννοια χρησιμοποιείται για να δείξει το επιθυμητά αναμενόμενο αποτέλεσμα της ανάπτυξης ενός παιδιού. Δηλώνει δηλαδή, την ικανότητα κάποιου να αλληλεπιδρά αποτελεσματικά με το περιβάλλον και να επιτυγχάνει κοινωνικούς στόχους. Να εμπλέκεται σε πολύπλοκες διαπροσωπικές σχέσεις και να αναπτύσσει ειδικές δεξιότητες όπως, φιλικές σχέσεις με τους γύρω του, αποδοχή, συμπάθεια, ενσυναίσθηση. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων επιτρέπει στο παιδί την ομαλή προσαρμογή στην ομαδική ζωή της τάξης και την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων με τους γύρω του.

Μαθησιακές δυσκολίες & Κοινωνικοποίηση

- Συνδέοντας σε αυτό το κομμάτι την κοινωνικοποίηση των παιδιών σχολικής ηλικίας με αυτή των παιδιών που έχουν μαθησιακές δυσκολίες βλέπουμε μέσα από τις απόψεις του Mishna (2003), ότι τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, εκτός από τα προβλήματα που έχουν πολλές φορές στο γνωστικό τομέα, αντιμετωπίζουν πολύ συχνά έντονα προβλήματα, στο συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα, καθώς και στον τρόπο ανάπτυξης της συμπεριφοράς τους. Έτσι μέσα από έρευνες που έχουν γίνει υποστηρίζεται ότι παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, είναι πιο εύκολο να πέσουν θύματα εκφοβισμού ή και κοροϊδίας.

Μαθησιακές δυσκολίες & προβλήματα συμπεριφοράς

- Αρκετοί ερευνητές υποστηρίζουν ότι οι μαθησιακές δυσκολίες συναρτώνται με την εκδήλωση διαταρακτικής συμπεριφοράς, επιθετικότητας και νεανικής παραβατικότητας (π.χ. Grigorento, 2006). Αυτή η φύση της σχέσης των μαθησιακών δυσκολιών και των προβλημάτων εκδήλωσης στη συμπεριφορά και την κοινωνικοποίηση, είναι γενικά αποδεκτό ότι δεν αποτελούν συστατικό στοιχείο των μαθησιακών δυσκολιών, αλλά ότι είναι συνέπεια αυτών.

Έννοια και στόχοι της σχολικής Ένταξης

- Αντίδραση από ομάδες ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ομάδες γονέων για προώθηση ίσων ευκαιριών σε όλα τα παιδιά.
- Σημαντικές διακηρύξεις (Warnock Report, 1978/ Education Act, 1981).
- Οδηγεί στην ένταξη κάποιων παιδιών από τα ειδικά στα γενικά σχολεία της γειτονιάς τους.

Αποτελέσματα:

- Εκπαίδευση σε ξεχωριστές μονάδες μέσα στο χώρο του σχολείου.
- Διδασκαλία από παιδαγωγούς με εξειδίκευση σε θέματα ειδικών αναγκών.
- Εξειδικευμένα ειδικά προγράμματα για κάθε μαθητή.

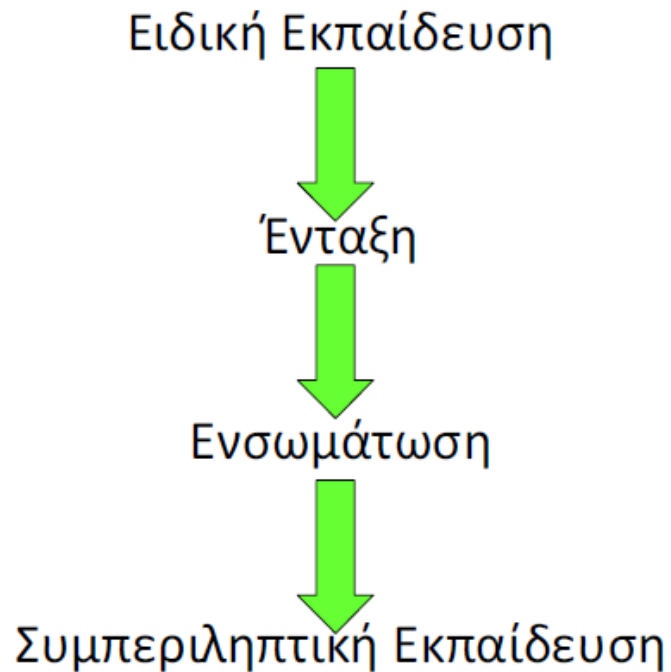
Έννοια και στόχοι της σχολικής Ενσωμάτωσης

- Διαδοχικός μεταβατικός όρος που χρησιμοποιήθηκε μετά την «ένταξη».
- Υποδηλώνει την αποδοχή των παιδιών στο γενικό σχολείο αλλά και την αποδοχή τους μέσα στο κοινωνικό σύνολο.
- Διδασκαλία μέσα στην τάξη με μερική απόσυρση παιδιών κάποιες ώρες της ημέρας για επιπλέον στήριξη από ειδικούς παιδαγωγούς.

Λόγοι Αποτυχίας τόσο της Ένταξης όσο και της Ενσωμάτωσης

- Απομονωμένη εκπαίδευση μέσα στο γενικό σχολείο.
- Διακρίσεις ανάμεσα στο γενικό σύνολο και στα παιδιά που χρειάζονται επιπλέον στήριξη.
- Περιθωριοποίηση και στιγματισμός ως αποτέλεσμα της κατηγοριοποίησης και προώθησης στερεότυπων μέσα στο σχολείο.

Μετάβαση από την Ειδική Εκπαίδευση στην Ενσωμάτωση



Έννοια και Στόχοι της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

- Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών γενικής, αλλά και ειδικής αγωγής, υποστηρίζει ότι η εκπαίδευση όλων των παιδιών πρέπει να στηρίζεται στην παροχή ίσων ευκαιριών για μάθηση, χωρίς φραγμούς και διαχωριστικές γραμμές (Σούλης, 2008).
- Ήδη, από το 1978, υπήρχε η σαφής έκφραση της άποψης ότι η συμπεριληπτική εκπαίδευση αποτελεί “ειδική έκφραση της απόλυτης πια πίστης μας ότι όσο είναι ανθρώπινα δυνατό, όλα τα άτομα πρέπει να έχουν το μερίδιό τους στις ευκαιρίες για ολοκλήρωση και αυτοπραγμάτωση (Πολυχρονοπούλου, 2012).
- Κάνουμε εντελώς σαφή την αμετάκλητη απόφασή μας να πολεμήσουμε την άποψη για εκπαίδευση των “ειδικών” και των συνηθισμένων παιδιών σαν ν’ αποτελούν δύο διαφορετικές ομάδες παιδιών. Υποστηρίζουμε ολόψυχα την αρχή της παροχής κοινών προγραμμάτων για όλα τα παιδιά” (Warnock Report, 1982).

Ειδική Εκπαίδευση	Συμπεριληπτική Εκπαίδευση
Αρχές 20 ^{ου} αιώνα	Αργότερα ιστορικά: αρχές '90
Η Φιλοσοφία της βασίζεται κυρίως στο ιατρικό μοντέλο (το πρόβλημα οφείλεται στο άτομο με αναπηρία)	Η Φιλοσοφία της βασίζεται στο γεγονός ότι το «πρόβλημα» οφείλεται στην αποτυχία εκπαιδευτικών συστημάτων να προάγουν ίσες ευκαιρίες στην εκπαίδευση.
Φοίτηση σε ξεχωριστά σχολεία	Φοίτηση σε σχολεία της γειτονιάς
Διδασκαλία από ειδικούς εκπαιδευτικούς	Διδασκαλία από το δάσκαλο της τάξης
Εξειδικευμένο πρόγραμμα μάθησης	Ίδια αναλυτικά προγράμματα
Ξεχωριστές ευκαιρίες σε διδασκαλία & μάθηση	Ίσες ευκαιρίες σε διδασκαλία & μάθηση
Κατηγοριοποιεί τη διαφορετικότητα	Σέβεται τη διαφορετικότητα
Διαφορετικότητα ως πηγή περιθωριοποίησης	Διαφορετικότητα ως πηγή μάθησης

Συμπεριληπτική Εκπαίδευση (Ορισμός)

- Γενικότερα, αποφεύγεται η χρήση ορισμού γιατί η συμπερίληψη ως διαδικασία δεν πρέπει να οριοθετείται.

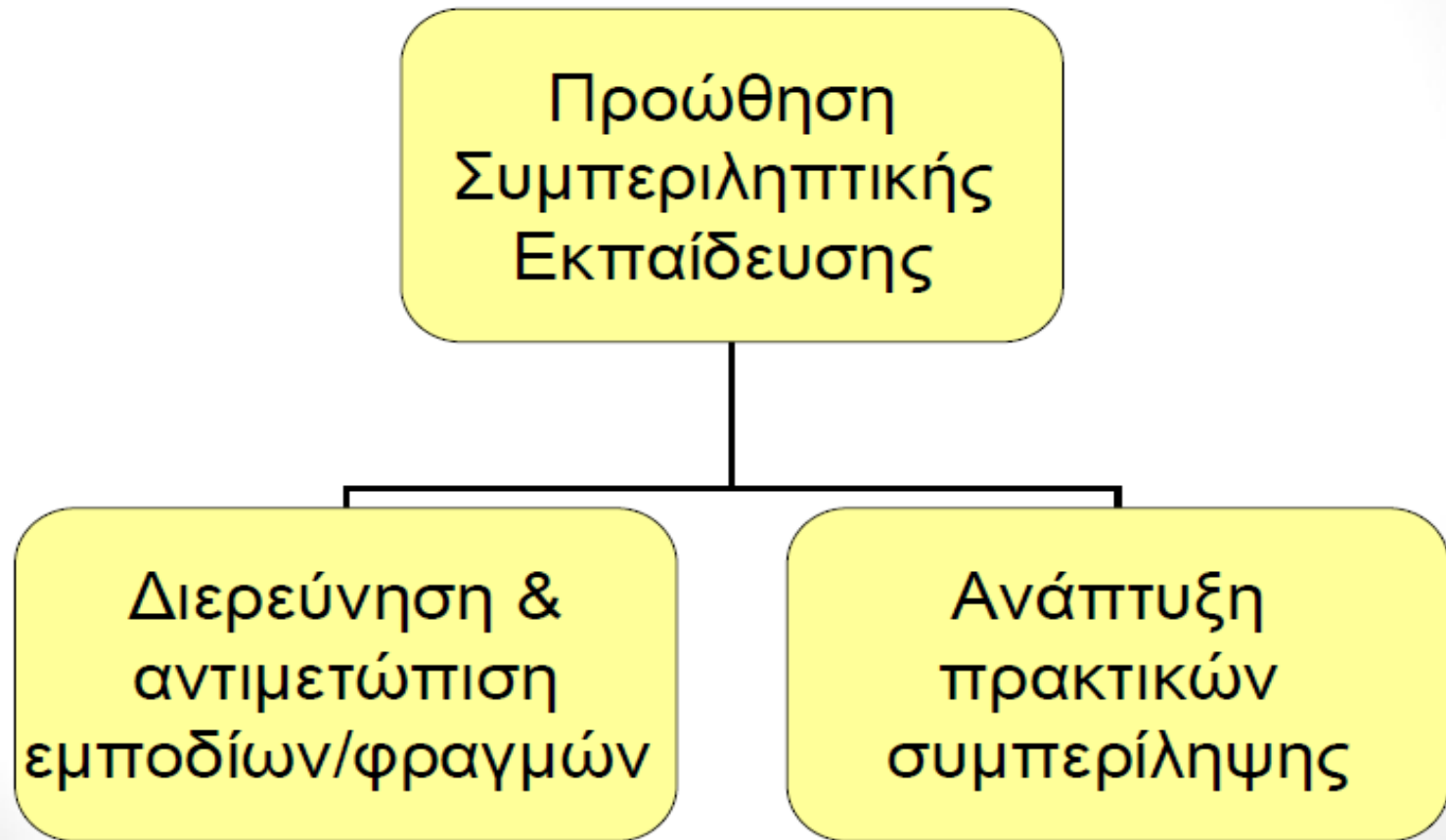
Ευρείας μορφής ορισμός που σχετίζεται με τις ακόλουθες φιλοσοφίες:

- Ανθρώπινα δικαιώματα (human rights),
- Κοινωνική δικαιοσύνη (social justice),
- Ισότητα (equality) και
- Σεβασμό προς οποιαδήποτε μορφή διαφορετικότητας (respect for diversity).

Συμπεριληπτική Εκπαίδευση (Επισημάνσεις)

- Είναι μια διαδικασία χωρίς τέλος.
- Έχει σκοπό την παροχή ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές που αντιμετωπίζουν τον αποκλεισμό από την ενεργή συμμετοχή και συμπερίληψη στα κανονικά εκπαιδευτικά ιδρύματα, και **δεν επικεντρώνεται μόνο στα άτομα που θεωρούνται ότι έχουν ειδικές ανάγκες.**
- Προάγει την:
 - **Παρουσία** όλων των μαθητών στο σχολείο,
 - **Συμμετοχή** όλων των μαθητών στη διδασκαλία,
 - **Ακαδημαϊκή επιτυχία** όλων των μαθητών και
 - **Κοινωνική συμπερίληψη** και την μείωση του αποκλεισμού από το κοινωνικό σύνολο του σχολείου (Booth & Ainscow, 2002).

Σημασία για Εκπαιδευτικούς



ΕΜΠΟΔΙΑ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ



**Υπερπήδηση
εμποδίων
ενσωμάτωσης**

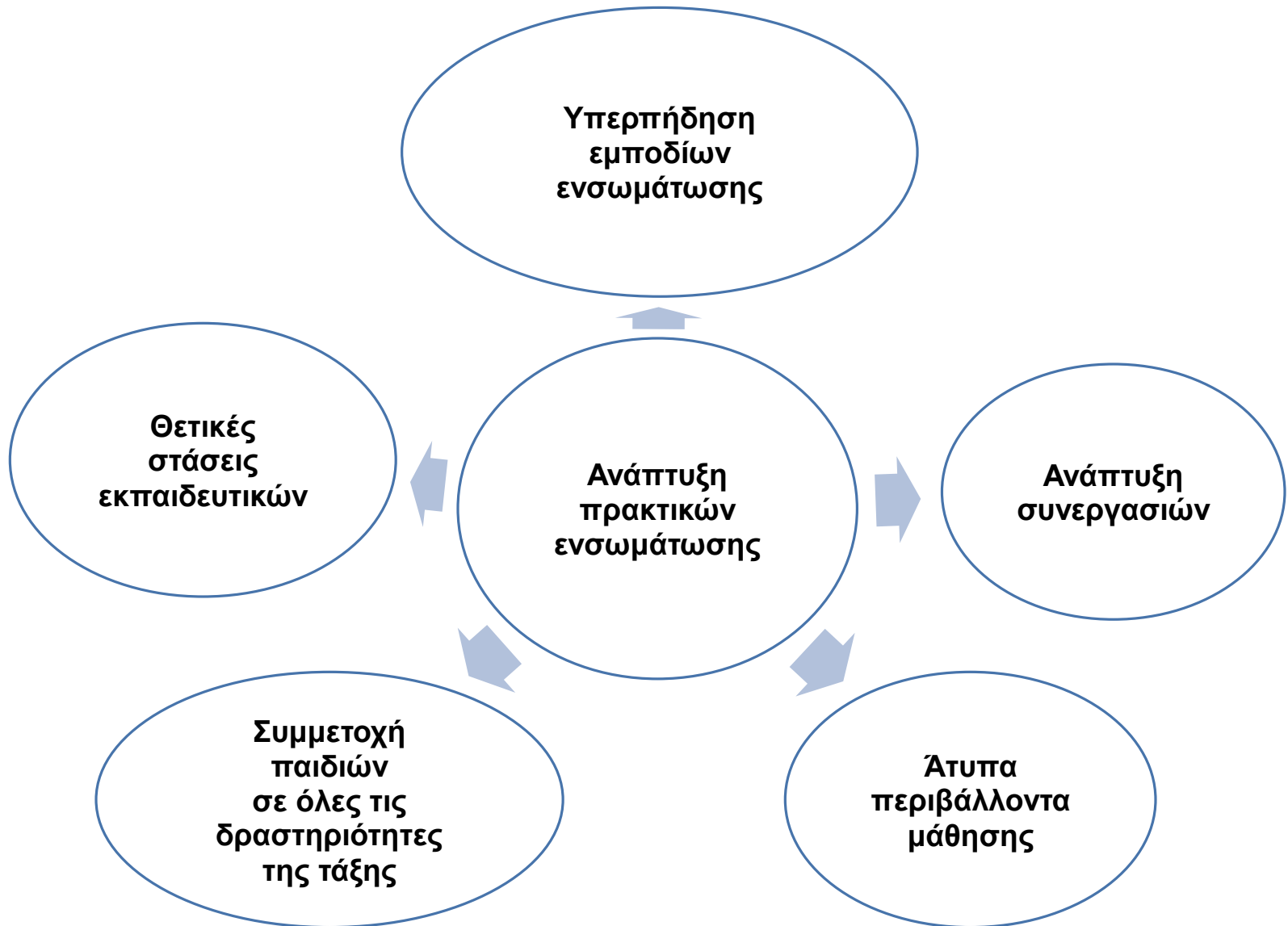
**ΘΕΤΙΚΕΣ
ΣΤΑΣΕΙΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

**Ανάπτυξη
πρακτικών
ενσωμάτωσης**

**Ανάπτυξη
συνεργασιών**

**Συμμετοχή
παιδιών
σε όλες τις
δραστηριότητες
της τάξης**

**Άτυπα
περιβάλλοντα
μάθησης**



ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗΣ

- Θετικές στάσεις από τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς.
- Συμμετοχή όλων των παιδιών στις δραστηριότητες της τάξης.
- Υπερπήδηση παραγόντων που δρουν ως εμπόδια στη συμπερίληψη.
- Ανάπτυξη συνεργασιών.
- Άτυπα περιβάλλοντα μάθησης.

Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών της Γενικής Τάξης για την ένταξη μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες


- Οι απόψεις για την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες ακολούθησαν διάφορα στάδια, αρχίζοντας από τον αποκλεισμό τους από την κοινωνία και τα διάφορα εκπαιδευτικά συστήματα (Barnes, 1997). Ακολούθησαν διαχωριστικές πρακτικές, σύμφωνα με τις οποίες τα παιδιά με ειδικές ανάγκες ήταν καλύτερα να εκπαιδεύονται σε ειδικά σχολεία από εξειδικευμένα άτομα. Η ένταξη, αν και αρχικά αποτέλεσε ελπιδοφόρο διέξοδο για την παροχή ισότιμης εκπαίδευσης σε όλα τα παιδιά, στην πορεία αμφισβητήθηκε. Χαρακτηρίστηκε μάλιστα ως ακόμα μια μορφή διαχωρισμού, αφού η γενικότερη αντίληψη εξακολουθούσε να θεωρεί ότι τα παιδιά με ειδικές ανάγκες έχουν το 'πρόβλημα' και το σχολείο τα αποδέχεται κάνοντας κάποιες απαραίτητες διευθετήσεις, οι οποίες έχουν διαχωριστικό χαρακτήρα (Allan, 2006).

Η παρούσα έρευνα (1)

- Σκοπός της έρευνας είναι να μελετηθούν οι απόψεις, η γνώση και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών γενικής τάξης σχετικά με την ένταξη και πως νιώθουν σχετικά με την υπάρχουσα γνώση και εφαρμογή της ένταξης οι μαθηματικοί της γενικής τάξης.
- Χρησιμοποιείται τόσο η ποσοτική, όσο και η ποιοτική μεθοδολογία έρευνας. Πιο συγκεκριμένα, έγινε συνδυασμός της ημι-δομημένης συνέντευξης σε 4 μαθηματικούς και της χρήσης ερωτηματολογίου σε 40 ακόμα διαφορετικούς εκπαιδευτικούς ειδικότητας μαθηματικών (ΠΕ.03) που συμμετείχαν στην έρευνα. Ο συνδυασμός και των δύο μεθόδων έγινε ώστε να ερευνηθεί πολύπλευρα το θέμα.
- Τα αποτελέσματα που προέκυψαν μέσα από το ερωτηματολόγιο και την ημι-δομημένη συνέντευξη φανερώνουν ότι, οι εκπαιδευτικοί τείνουν να αντιμετωπίζουν τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάποιων παιδιών με γνώμονα το ιατρικό και φιλανθρωπικό μοντέλο, εκφράζουν απόψεις που στηρίζονται στο διαχωρισμό και την κατηγοριοποίηση και θεωρούν ως κύριο σκοπό της ένταξη την κοινωνικοποίηση των μαθητών.

Η παρούσα έρευνα (2)

- Επίσης, οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν πολύ λίγα για την ισχύουσα νομοθεσία της ένταξης, ωστόσο δείχνουν να είναι ικανοποιημένοι από την ικανότητά τους να εφαρμόζουν την ένταξη, αισθάνονται σε κάποιο βαθμό ικανοποίηση από την ικανότητά τους να κάνουν διαφοροποίηση και να συνεργάζονται με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς για την ένταξη, ενώ αντίθετα νιώθουν πολύ ικανοποιημένοι από την ικανότητά τους να προωθούν την κοινωνικοποίηση των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Οι απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με την ένταξη των παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, δείχνουν την θετική στάση και αντίληψη που έχουν οι εκπαιδευτικοί προς την ένταξη, παρά το γεγονός ότι σε κάποιους τομείς μπορεί να μην έχουν την κατάλληλη επιμόρφωση και γνώση.



Σκοπός της παρούσας έρευνας ήταν να μελετηθούν και να καταγραφούν οι απόψεις, οι αντιλήψεις και οι γνώσεις των μαθηματικών της γενικής τάξης σχετικά με την ένταξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, καθώς και για το πώς νιώθουν σχετικά με την υπάρχουσα γνώση και εφαρμογή της.

Μέθοδος

- Στην παρούσα ερευνητική διαδικασία έγινε συνδυασμός τόσο της ποιοτικής, όσο και της ποσοτικής μεθόδου. Πιο συγκεκριμένα χρησιμοποιήθηκε η μεθοδολογική τεχνική του ερωτηματολογίου στους εκπαιδευτικούς, αλλά και της ημιδομημένης συνέντευξης.

Η παρούσα έρευνα επιχειρεί να δώσει απάντηση στα παρακάτω βασικά ερωτήματα :

- Είναι οι εκπαιδευτικοί ικανοποιημένοι από την ικανότητα τους να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τη νομοθεσία, να οργανώνουν την ένταξη και να προωθούν την κοινωνικοποίηση των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες;
- Είναι ικανοποιημένοι οι εκπαιδευτικοί από την ικανότητα τους να διαφοροποιούν την διδασκαλία τους για να ανταποκριθούν στις ανάγκες της τάξης και στο να έχουν μια καλή συνεργασία μεταξύ τους οι εκπαιδευτικοί;
- Ποιες οι απόψεις τους, για την εκπαίδευση των παιδιών με μαθησιακές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ειδικό σχολείο, τι πιστεύουν για τις βασικές προϋποθέσεις ένταξης ενός παιδιού με ειδικές μαθησιακές εκπαιδευτικές ανάγκες;
- Ποιες οι απόψεις τους περί της χρήσης του ιατρικού και φιλανθρωπικού μοντέλου;

Γνώση και Εφαρμογή Νομοθεσίας	Συχνότητα (N)	Ποσοστό (%)
Εντοπίζω ένα παιδί που πιθανόν να έχει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	11	27,5
Ακολουθώ τη διαδικασία παραπομπής προς αξιολόγηση παιδιού που πιθανόν να έχει ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	19	47,5
Καταρτίζω ατομικό πρόγραμμα εκπαίδευσης για ένα παιδί ΜΕΑ	20	50
Εκπαιδεύω παιδιά ΜΕΑ που είναι ενταγμένα στο γενικό σχολείο	15	37,5
Εντοπίζω τους κύριους εκπαιδευτικούς στόχους που πρέπει να θέσω για ένα παιδί ΜΕΑ	14	35

Οργάνωση της Ένταξης	Συχνότητα (N)	Ποσοστό (%)
Οργανώνω αποτελεσματική ένταξη ενός παιδιού ΜΕΑ στη τάξη μου	11	27,5
Οργανώνω αποτελεσματική ένταξη ενός παιδιού ΜΕΑ στο σχολείο μου	16	40
Δημιουργώ συνθήκες αποτελεσματικής μάθησης για ένα παιδί ΜΕΑ	18	45
Προσαρμόζομαι σε κάθε είδους ειδική ανάγκη που μπορεί να έχει ένα παιδί ΜΕΑ που είναι ενταγμένο στη τάξη μου	19	47,5
Εντάσσω αποτελεσματικά ένα παιδί ΜΕΑ στο μάθημα των Μαθηματικών	8	20

Προώθηση της Κοινωνικοποίησης	Συχνότητα (N)	Ποσοστό (%)
Καλλιεργώ την ανάπτυξη θετικών στάσεων των μαθητών χωρίς ειδικές ανάγκες προς τους μαθητές ΜΕΑ	25	62,5
Χειρίζομαι τους μαθητές με τρόπο που ένα παιδί ΜΕΑ να νιώθει αποδεκτό από τους συμμαθητές του	25	62,5
Δημιουργώ συνθήκες κοινωνικοποίησης για ένα παιδί ΜΕΑ	31	77,5
Χειρίζομαι αποτελεσματικά καταστάσεις αποδοκίμασίας ενός παιδιού ΜΕΑ από τους συμμαθητές του	12	30
Αποδέχομαι ένα παιδί ΜΕΑ ανεξάρτητα από το είδος της αναπηρίας του	21	52,5

Διαφοροποίηση	Συχνότητα (N)	Ποσοστό (%)
Διαφοροποιώ την ύλη για να ανταποκριθώ σε όλα τα παιδιά της τάξης συμπεριλαμβανομένων και των παιδιών ΜΕΑ	12	30
Διαφοροποιώ το υλικό μου για να ανταποκρίνομαι σε όλα τα παιδιά της τάξης μου με ή χωρίς ειδικές ανάγκες	10	25
Διαφοροποιώ τη διδασκαλία μου για να ανταποκρίνομαι σε όλα τα παιδιά της τάξης μου με ή χωρίς ειδικές ανάγκες	12	30
Διαφοροποιώ τις δραστηριότητες εκμάθησης και εμπέδωσης ενός αντικειμένου για να ανταποκρίνομαι σε όλα τα παιδιά της τάξης μου, με ή χωρίς ειδικές ανάγκες	10	25
Διαφοροποιώ τον τρόπο αξιολόγησης ενός παιδιού ΜΕΑ	24	60

Συνεργασία	Συχνότητα (N)	Ποσοστό (%)
Συνεργάζομαι με τον ειδικό εκπαιδευτικό για την ένταξη ενός παιδιού ΜΕΑ στην τάξη μου	32	80
Εντοπίζω τα άτομα στα οποία μπορώ να απευθυνθώ για να με στηρίξουν όταν έχω στην τάξη μου ένα παιδί ΜΕΑ	25	62,5
Χρησιμοποιώ την ισχύουσα νομοθεσία και τους κανονισμούς για να βελτιώσω τις συνθήκες ένταξης ενός παιδιού ΜΕΑ	15	37,5
Ενημερώνω τους γονείς ενός παιδιού ΜΕΑ για τα δικαιώματά τους με βάση την ισχύουσα νομοθεσία και τους κανονισμούς	19	47,5
Συνεργάζομαι με τους γονείς ενός παιδιού ΜΕΑ για την αποτελεσματικότερη ένταξη του	25	62,5
Συνεργάζομαι με τους υπόλοιπους γενικούς εκπαιδευτικούς που διδάσκουν το παιδί ΜΕΑ που είναι ενταγμένο στη τάξη μου	25	62,5

Προυποθέσεις Ένταξης	Συχνότητα (N)	Ποσοστό (%)
Βασική προϋπόθεση για ουσιαστική ένταξη ενός παιδιού ΜΕΑ είναι η στάση του εκπαιδευτικού γενικής τάξης	5	12,5
Βασική προϋπόθεση για ουσιαστική ένταξη ενός παιδιού ΜΕΑ είναι η στάση των συμμαθητών του	4	10
Βασική προϋπόθεση για ουσιαστική ένταξη ενός παιδιού ΜΕΑ είναι η στάση της οικογένειας του παιδιού	6	15

Ενιαία Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών

- Προγράμματα σπουδών με διαφοροποιημένες δραστηριότητες, προκειμένου να μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους μαθητές.

Ας δούμε μερικά παραδείγματα ...

- Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών.
- Σύνδεση των αναλυτικών προγραμμάτων με την έρευνα, μιας και η έρευνα δράσης είναι εκείνη που θα καθορίσει τον γενικότερο σχεδιασμό των αναλυτικών προγραμμάτων.



Ευχαριστώ