



Επιστημονική Ένωση για τη
Διδακτική των Μαθηματικών

- ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

ΑΠΟΛΟΓΟΥΜΕ

- ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ

ΠΡΩΤΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ

ΤΙΤΛΟΣ. Σκεψεις για την εφαρμοσιμότητα των νέων προγραμμάτων σπουδών.

α) Η κοινωνικο-ιστορική βάση μεγάλων προβλημάτων της παιδείας.

β) Οι μεγάλες ιδέες στην ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΔΕΙΞΗ, ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ-ΑΛΓΕΒΡΑ-ΑΝΑΛΥΣΗ του ΛΥΚΕΙΟΥ

ΟΜΙΛΗΤΗΣ. ΣΤΑΥΡΟΣ Γ ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΙΔΗΣ,
ομ. καθ. ΕΚΠΑ, spapast@math.uoa.gr,

ΟΡΙΜΟΤΕΡΕΣ ΣΚΕΨΕΙΣ !

ΤΙΤΛΟΣ. Σκεψεις για την εφαρμοσιμότητα των νέων προγραμμάτων σπουδών.

Η κοινωνικο-ιστορική βάση μεγάλων προβλημάτων της παιδείας.

ΟΜΙΛΗΤΗΣ. ΣΤΑΥΡΟΣ Γ ΠΑΠΑΣΤΑΥΡΙΔΗΣ,
ομ. καθ. ΕΚΠΑ, spapast@math.uoa.gr,

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1)

- α) ΔΥΣΠΙΣΤΙΑ ΠΡΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΘΕΣΜΟΥΣ
(γενικώς).
- **ΕΝΟΤΗΤΑ 2)**
- β) ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1)

- ΔΥΣΠΙΣΤΙΑ ΠΡΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΘΕΣΜΟΥΣ
(γενικωσ).

Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ Α/Βαθμια και Β/θμια Εκπαίδευση 1/2

- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΑΞΙΩΣΗ, για κάποιες δεκαετίες τώρα
- ΔΗΜΟΤΙΚΟ-ΓΥΜΝΑΣΙΟ: χώρος σταθμεύσης
- ΛΥΚΕΙΟ: φροντιστήριο,

Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ Α/Βαθμια και Β/θμια Εκπαίδευση 2/2

- ΚΑΚΟΚΑΙΡΙΕΣ, ΕΠΙΔΗΜΙΕΣ, ΑΠΕΡΓΙΕΣ, ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ,
- ΑΠΟΥΣΙΕΣ
- ΕΠΕΙΣΟΔΕΙΟ στην Χ
- ΒΑΘΜΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ και ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΩΝ,
- ΒΑΘΜΟΙ ΛΥΚΕΙΟΥ,
- ΓΑΛΛΙΚΑ-ΑΓΓΛΙΚΑ

ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

- ΣΤΑΣΗ ΓΟΝΕΩΝ,

ΜΙΑ... ΑΠΟΨΗ : ΠΟΠΗ ΤΣΑΠΑΝΙΔΟΥ 1/2



ΠΟΠΗ ΤΣΑΠΑΝΙΔΟΥ 2/2



Κ. ΝΙΚΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΑΤΟΣ



ΤΙΣ ΠΤΑΙΕΙ

- ΔΕΝ ΕΥΘΥΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΔΑΣΚΑΛΟΙ !
- ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ, ΜΑΡΑΘΩΝΑΣ,
- ΓΙΑΤΙ ΑΠΟΔΕΧΟΝΤΑΙ ΤΗΝ ΕΥΘΥΝΗ ?

ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΓΙΑ ΑΥΤΗΝ ΤΗΝ ΔΥΣΠΙΣΤΙΑ

- ΔΥΣΠΙΣΤΙΑ ΠΡΟΣ ΘΕΣΜΟΥΣ ΓΕΝΙΚΩΣ
- Η ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΕΚΤΙΜΑΕΙ ΟΤΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΛΛΟΝ ΔΕΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΕΦΟΔΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΖΩΗ

- **ΕΝΟΤΗΤΑ 2)**

- ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΤΟΧΟΙ ΛΥΚΕΙΟΥ 1/2

- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ , ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΑ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΔΙΑΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, 2009

ΣΤΟΧΟΙ ΛΥΚΕΙΟΥ 2/2

- *Επικοινωνία στη μητρική γλώσσα*
- **Επικοινωνία σε ξένες γλώσσες , ?? ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**
- *Μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και την τεχνολογία*
- **Ψηφιακή ικανότητα**
- *Μεταγνωστικές ικανότητες (Learning to learn)*
- *Κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη*
- *Πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα*
- *Πολιτισμική συνείδηση και έκφραση*

ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 1964
- ΑΣΕΠ
- ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ: ΠΑΠΑΓΑΛΙΑ, ΑΝΑΓΚΗ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ κλπ
- ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ: ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΜΦΙΣΒΗΤΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
- ΠΟΛΛΑ ΜΕΓΑΛΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΔΕΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΟΥΝ ΤΟ ΠΑΡΑΠΑΝΩ.

ΒΑΘΥΤΕΡΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ

- ΠΟΤΕ ΕΠΕΣΕ Η ΡΩΜΗ ? ΓΙΑΤΙ ΕΠΕΣΕ Η ΡΩΜΗ ?
- ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΚΥΡΙΟ ΑΙΤΙΟ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΤΟΥ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ ? ΜΗΠΩΣ ΤΟ ΟΤΙ ΤΟΝ ΑΣΠΑΣΘΗΚΕ ΕΝΑΣ ΑΥΤΟΚΡΑΤΩΡ ?
- ΑΙΤΙΑ ΤΗΣ ΤΑΧΕΙΑΣ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΤΟΥ ΙΣΛΑΜΙΣΜΟΥ (634-732 μ.Χ.)
- ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΚΑΛΥΨΗΣ ΤΗΣ ΑΜΕΡΙΚΗΣ (ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΥΡΩΠΑΙΟΥΣ το 1492)
- ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΣΥΝΘΗΚΗΣ ΤΗΣ ΒΕΣΤΦΑΛΙΑΣ (1648).

ΒΑΘΥΤΕΡΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 1/3

- ΕΠΙΡΕΑΣΑΝ ΤΑ ΠΙΟ ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, ΒΑΒΥΛΩΝΙΩΝ, ΑΙΓΥΠΤΙΩΝ κλπ την ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ του ΕΥΚΛΕΙΔΗ) ?
- ΓΙΑΤΙ ΑΛΛΑΞΑΜΕ ΤΟ 5^ο ΑΞΙΩΜΑ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ?
- ΓΙΑΤΙ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ 19^{ου} ΑΙΩΝΑ ΤΑ ΑΞΙΩΜΑΤΑ ΤΗΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ ΕΓΙΝΑΝ 21? ΕΧΟΥΝ ΚΕΝΑ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ?
- ΣΤΗΝ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΜΑΣΤΕ ΤΑ ΕΥΘΥΓΡΑΜΜΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΕΧΟΥΝ ΜΗΚΟΣ, ΟΙ ΓΩΝΙΕΣ ΕΧΟΥΝ ΑΝΟΙΓΜΑ κλπ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ, ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΝΟΥΜΕ ΜΕΓΑΛΗ ΧΡΗΣΗ ΑΛΓΕΒΡΑΣ, ΠΡΟΣΘΕΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΑΣΙΑΣΜΟΥΣ κλπ. . ΣΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΤΕΤΟΙΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ. ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΜΕ ΤΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ?
- ΟΙ ΛΕΓΟΜΕΝΕΣ «ΜΗ ΕΥΚΛΕΙΔΙΕΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΕΣ» αναιρουν την αξια των ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ? ΤΙ ΑΚΡΙΒΩΣ ΣΥΜΒΑΙΝΕΙ

ΒΑΘΥΤΕΡΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 2/3

- ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΑΞΙΩΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΑΛΓΕΒΡΑ ?
- ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΧΕΙΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ, ΚΑΝΟΝΤΑΣ ΧΡΗΣΗ ΑΛΓΕΒΡΑΣ. ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΤΑ ΧΕΙΡΙΖΟΜΑΣΤΕ ΜΕ ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ ?
- ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΝ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΟΛΑ ΤΑ ΘΕΩΡΗΜΑΤΑ. ΚΑΠΟΙΑ ΤΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΑΠ' ΕΞΩ ΚΑΙ ΤΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΜΕ. ΓΙΑΤΙ ΣΤΗΝ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΤΑ ΑΠΟΔΕΙΚΝΥΟΥΜΕ ΟΛΑ ?
- ΣΧΕΔΟΝ ΟΛΑ ΤΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΠΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΘΕΩΡΙΑ ΤΩΝ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ-ΣΤΑΤ. ΕΙΝΑΙ ΑΙΤΙΟΚΡΑΤΙΚΑ. ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΤΑ ΕΞΕΤΑΖΟΥΜΕ ΜΕ ΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΤΩΝ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ-ΑΛΓΕΒΡΑ-ΑΝΑΛΥΣΗ ?
- ΠΟΛΛΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΠΟΥ ΕΞΕΤΑΖΟΥΜΕ ΣΤΗΝ ΘΕΩΡΙΑ ΤΩΝ ΠΙΘΑΝΟΤΗΤΩΝ-ΣΤΑΤ. ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΕ ΠΕΠΕΡΑΣΜΕΝΟΥΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥΣ. ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΚΗ ΝΑ ΕΠΙΚΑΛΕΣΘΟΥΜΕ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΑΤΑ ΚΑΙ π.χ. ΤΗΝ ΚΑΝΟΝΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ? ΔΕΝ ΑΡΚΟΥΝ ΟΙ ΑΠΛΕΣ ΑΛΓΕΒΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ?

ΒΑΘΥΤΕΡΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ 3/3

- ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΥΝΗΘΩΣ ΕΜΦΑΝΙΖΟΝΤΑΙ ΣΑΝ ΜΙΑ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ή ΑΝΑΚΑΛΥΨΗ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ. ΕΞ ΑΛΛΟΥ ΑΚΟΥΜΕ ΟΤΙ ΟΛΗ Η ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΡΙΖΕΤΑΙ ΟΥΣΙΩΔΩΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ. ΠΩΣ ΣΥΜΒΙΒΑΖΟΝΤΑΙ ΑΥΤΑ?
- ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ «ΛΟΓΙΚΗ», ΠΟΥ ΥΠΟΤΙΘΕΤΑΙ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΔΕΙΞΕΩΝ
- ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΟΡΙΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΔΥΝΑΜΗ 0^0 ?
- ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΟΡΙΖΟΥΜΕ ΤΕΤΡΑΓΩΝΙΚΗ ΡΙΖΑ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΑΡΙΘΜΩΝ ?
- ΓΙΑΤΙ ΟΡΙΖΟΥΜΕ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΗ ΣΥΝΑΡΤΗΣΗ ΕΤΣΙ ΟΠΩΣ ΤΗΝ ΟΡΙΖΟΥΜΕ
- ΤΙ ΤΙΣ ΘΕΛΟΥΜΕ ΤΙΣ ΣΥΝΕΧΕΙΣ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ ? ΟΛΕΣ ΟΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΠΑΙΤΟΥΝ ΔΙΑΦΟΡΙΣΙΜΕΣ ΣΥΝΑΡΤΗΣΕΙΣ κλπ

ΠΟΤΕ ΕΠΕΣΕ Η ΡΩΜΗ ? ΓΙΑΤΙ ΕΠΕΣΕ Η ΡΩΜΗ ?

- ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

ΚΡΙΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΘΕΣΜΩΝ

- ΘΕΣΜΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΝΤΑΙ ΚΑΧΥΠΟΨΙΑ
- Π.χ. Επικλησεις του τυπου «παιδι μου πως θα βγεις στην κοινωνια αν δεν μπορεις να αποδειξεις το θεωρημα του ΗΡΩΝΑ ? !!!», ΔΕΝ ΠΕΙΘΟΥΝ.
- ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (ρεαλιστικα) ΜΟΝΟΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΟΥΝ, ΜΕ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΧΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ.
- Η ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ, ΜΕΓΑΛΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΝΑ ΕΝΤΑΧΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, (ΣΤΗΝ ΧΩΡΑ ΜΑΣ), ΠΡΟΣΚΡΟΥΕΙ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΠΟΔΟΧΗΣ.

«ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΠΟ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ»

- ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΛΥΚΕΙΟΥ ΤΟΝ ΙΟΥΝΙΟ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ
- ΜΗΠΩΣ Ο ΒΑΣΙΛΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΓΥΜΝΟΣ ?
- ΕΙΣΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΧΕΔΟΝ ΟΛΟΙ ΚΑΙ Ο ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΕΣΑ ΣΕ ΣΧΟΛΗ

ΣΥΝΟΨΗ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ

- ΟΙ ΕΠΙΘΥΜΗΤΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙ Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΔΙΙΣΤΑΝΤΑΙ
- Η ΕΝΣΩΜΑΤΟΣΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ, ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΠΟΔΟΧΗ.
- Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΑΠΑΙΤΕΙ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΜΦΙΣΒΗΤΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ. ΠΟΛΛΑ ΜΕΓΑΛΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΔΕΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΟΥΝ ΑΥΤΟ.

Η ΟΔΥΝΗΡΗ ΑΝΤΙΦΑΣΗ

- 1) ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ: ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΜΦΙΣΒΗΤΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
- 2) ΤΑ ΒΑΘΥΤΕΡΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (ρεαλιστικά) ΜΟΝΟΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΘΟΥΝ, ΜΕ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΣΕ ΜΕΓΑΛΟ ΒΑΘΜΟ ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΝΕΧΟΥΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ.

ΤΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ? TBD

- ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑ
- ΕΜΦΥΛΙΕΣ ΔΙΑΜΑΧΕΣ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΑΣ
- ΚΡΑΤΟΣ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΤΟ ΕΜΠΙΣΤΕΥΘΟΥΜΕ
- ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ «ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗ», «ΣΥΜΒΙΒΑΣΜΟΣ», «ΑΝΟΧΗ ΣΤΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ»